



J. F. Moreno 1751. Cdad. Mza.Tel. 4-251035. E-mail: superior@ispn.edu.ar www.ispn.edu.ar

Carrera: Tecnicatura Superior en Turismo Educativo

Espacio Curricular: Formulación y Evaluación de Proyectos **Curso:** Tercer año

Formato: Taller- Anual

Ciclo lectivo: 2011

Profesor/a: Prof. Lic. Nora Marlia

N° de horas : Totales

60

Semanales:

4

Para cursar: el alumno tiene que haber **regularizado** Taller de Aplicación IV.

Para acreditar: el alumno tiene que haber **acreditado**

Correlatividades Taller de Aplicación IV.

Fundamentación

Este espacio curricular está pensado para llevar a cabo el diseño, la planificación, desarrollo y evaluación de proyectos educativos; como también de intervención socio comunitaria. De los diferentes procedimientos elaborados o propuestos para la realización de las tareas de planificación, parece evidente que el más utilizado y utilizable en el trabajo social y en la animación socio – cultural es la técnica de elaboración de proyectos. Como marco previo tomamos como referencia la concepción de proyecto y lo definimos como una ordenación de actividades y recursos que se realizan con el fin de producir “algo”, ya sea bienes o servicios, capaces de satisfacer necesidades o de resolver problemas.

En este espacio se estudiarán metodologías específicas para llevar a cabo proyectos de diferente origen, se trabajará un conjunto de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que tienden al desarrollo de competencias referidas a los procesos de indagación y resolución de problemas, en los campos propios de la profesionalidad. En el desarrollo del proyecto, se propone atender a la interacción y organización del grupo, a la planificación de las tareas en el tiempo y en el espacio, a la compatibilización de intereses y preferencias y a la determinación de los procedimientos más eficaces para el logro de los fines propuestos.

Se lo concibe como un espacio para hacer y para reflexionar acerca de ese hacer. Los proyectos a desarrollar deben ser acotados en el tiempo, para poder ser diseñados, realizados y evaluados; delimitado en su temática, planteándolo en torno a una situación comunitaria precisa, adecuado a las capacidades de intervención y tomando como marco de referencia los proyectos educativos con sus distintos niveles de especificidad. Es necesario prever un proceso de auto-evaluación de los estudiantes, así como una evaluación institucional sobre el conjunto de los proyectos desarrollados, de manera de poder realizar ajustes y mejoras. Es deseable que el desarrollo del proyecto incluya la reflexión acerca de relaciones interdisciplinarias.

✚ Valor Mercedario que se priorizará y potenciará en el desarrollo de la propuesta:

La Solidaridad



Entendemos a la **solidaridad** como el valor que consiste en mostrarse unido a otras personas o grupos, compartiendo sus intereses y sus necesidades. Un análisis del concepto de solidaridad nos ofrece los siguientes componentes esenciales: **compasión, reconocimiento y universalización** (García Roca, 1994, citado por ORTEGA, P y otros).

1) **Compasión:** porque la solidaridad es un sentimiento que determina u orienta el modo de ver y acercarse a la realidad humana y social, condiciona su perspectiva y horizonte. Supone ver las cosas y a los otros con los **ojos del corazón**, mirar de otra manera. Conlleva un sentimiento de fraternidad, de sentirse afectado en la propia piel por los sufrimientos de los otros que son también propios.

2) **Reconocimiento:** no toda compasión genera solidaridad, sólo aquella que reconoce al otro en su dignidad de persona. La solidaridad así tiene rostro, la presencia del otro demanda una respuesta.

3) **Universalidad:** la solidaridad trasciende a todas las fronteras políticas, religiosas, territoriales, culturales, etc. para instalarse en el hombre, en cualquier hombre, ya que nunca como ahora se tiene conciencia de formar parte de la comunidad global.

La solidaridad es un valor de gran trascendencia para el género humano, pues gracias a ella no sólo se ha alcanzado los más altos grados de civilización y desarrollo tecnológico a lo largo de la historia, sino que se ha logrado sobrevivir y salir adelante luego de los más terribles desastres (guerras, pestes, incendios, terremotos, inundaciones, etc.

Partiendo de la base de que la solidaridad se aprende, desde y en la experiencia de personas que manifiestan conductas solidarias, tenemos como formadores el desafío de practicarla y fomentar el desarrollo de la misma en nuestros alumnos. Es tan grande el poder de la solidaridad, que cuando la ponemos en práctica nos hacemos inmensamente fuertes, y podemos asumir sin temor algunos de los más grandes desafíos al tiempo que resistimos con firmeza los embates de la adversidad.

“La solidaridad cambia el mundo, lo hace mejor, más habitable y más digno”

Objetivos generales

- ❖ Analizar la importancia de la metodología de proyecto para planificar acciones concretas.
- ❖ Identificar las fases y etapas de un proyecto teniendo en cuenta las características distintivas.
- ❖ Reconocer ámbitos y tipos de decisiones en el planeamiento curricular y sus implicancias en la formulación de propuestas y proyectos.
- ❖ Clasificar proyectos de acuerdo a su naturaleza.
- ❖ Formular, diseñar y evaluar proyectos educativos, económicos y de tipo social cultural.

Contenidos

✓ **Conceptuales:**

- ❑ La formulación de proyectos: su objeto, fases, etapas, elementos constitutivos. Clases de proyectos según su ámbito. La estructura básica de un proyecto. Casos prácticos.
- ❑ El proyecto educativo: ámbitos y tipos de decisiones, elaboración, administración educativa por proyectos: sus alcances y etapas.
- ❑ El proyecto educativo institucional: fases, características, elementos que lo constituyen. Criterios y preguntas que lo caracterizan. Aspectos de la gestión integral. Adecuación de las temáticas al proyecto institucional. La responsabilidad de los involucrados en el proyecto. Modelo de resolución de problemas. El clima institucional.
- ❑ Organizaciones sociales: estructura y dinámica. Importancia y papel de las organizaciones. Tipos. Grados de complejidad. Normativas. Distribución de las jerarquías y roles. Recursos humanos y materiales. Dinámica de funcionamiento, toma de decisiones, circulación de la información, utilización de los espacios, los tiempos y las acciones.
- ❑ Técnicas para el relevamiento de la información. Diagnóstico inicial. Condiciones de viabilidad. Diagrama de causa y efecto. Gráfico de Gantt. Gráficos para diagramar acciones. Evaluación y seguimiento de los proyectos. Instrumentos de control de gestión. Comunicación de la información y de los resultados.

✓ **Procedimentales:**

- ❖ Búsqueda, selección, sistematización y análisis de la información en fuentes bibliográficas actualizadas.
- ❖ Relevamiento en instituciones y organismos de gobierno para detectar necesidades y problemáticas concretas.
- ❖ Identificación y utilización de distintas formas de razonamiento para la resolución de situaciones problemáticas.
- ❖ Identificación de los elementos, fases y etapas de un proyecto.
- ❖ Formulación, diseño, y evaluación de proyectos educativos y de intervención socio – comunitaria.
- ❖ Delimitación de las temáticas a trabajar con la metodología de proyecto.
- ❖ Adecuación de las temáticas a distintas situaciones y contextos.

✓ **Actitudinales:**

- ❖ Profundización de la actitud de respeto y de solidaridad.
- ❖ Desarrollo de la responsabilidad como generadores de proyectos de transformación escolar y social.
- ❖ Desarrollo de actitudes de sensibilidad y respeto por la heterogeneidad y diversidad entre personas.
- ❖ Valoración de la producción compartida y del trabajo cooperativo.

Estrategias metodológicas

- Análisis de material bibliográfico actualizado y de diversos recursos didácticos.
- Elaboración de insumos para la elaboración y el seguimiento de proyectos.
- Análisis de casos y de proyectos de diferente naturaleza.
- Relevamiento y elaboración de diagnósticos en diferentes instituciones y organismos oficiales.
- Resolución de problemas.
- Resolución de Trabajos Prácticos.
- Elaboración de informes e investigaciones.
- Tutorías y resolución de actividades a través del aula virtual.

- Intervenciones dialogadas.
 - Prácticas de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.
 - Reflexión sobre lo producido y su proceso.
 - Formulación de proyecto final.
- ✓ Actividades en clase: Se desarrollan los contenidos arriba mencionados.
 - ✓ Actividades extraclase: Se desarrollarán acciones referidas al relevamiento, gestión institucional y trámites administrativos pertinentes, se destinarán además para los trabajos de campo e investigaciones, para clases de apoyo, para revisión de insumos.

Evaluación

Para acreditar este espacio los alumnos deberán ajustarse a los reglamentos vigentes y aprobar los siguientes ítems:

- ✚ Régimen de asistencia de acuerdo con normativa vigente.
- ✚ Realización y presentación de los trabajos prácticos y de informes en tiempo y forma.
- ✚ Elaboración y sistematización de instrumentos para el diagnóstico y el diseño de proyectos específicos.
- ✚ Participación en acciones de relevamiento en distintas instituciones y organismos de gobierno.
- ✚ Formulación y diseño de proyecto final que incluya los contenidos abordados en clase y que sea realizado desde una perspectiva integradora.
- ✚ Coloquio integrador.

Bibliografía

- Ander- Egg, Ezequiel (1993). La Planificación Educativa. Magisterio del Río de la Plata. Bs. As.
- Ander- Egg, Ezequiel (1993). Cómo elaborar un Proyecto: Guía para diseñar proyectos de intervención socio - educativa. Magisterio del Río de la Plata. Bs. As.
- Apuntes de la cátedra específicos para cada temática.
- Avolio de Cols, Susana.(1996). Los proyectos para el trabajo en el aula. Marymar. Bs. As.
- Avolio de Cols, Susana.(1998). Los Proyectos para Interrogantes Básicos ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Qué? y ¿Cómo?. Marymar. Bs. As.
- Baca Urbina, Gabriel (2001). La Evaluación de Proyectos. 4ªed. Ed. Mc GraW Hill. México.
- DGE – Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2006) Diseños Curriculares Nivel Polimodal – Todas las modalidades.
- DGE (1997). Documentos para la renovación curricular en la provincia de Mendoza. Inicial, EGB.
- Pozo Municio; Juan Ignacio.(1997) La Solución de Problemas. Santillana. Bs. As.
- Resoluciones, instructivos y normativa para la formulación y la presentación de proyectos. (2007). DGE. Ministerio de Turismo y Cultura.
- Sánchez Iniesta, Tomás (1995). La Construcción del Aprendizaje en el aula. Magisterio del Río de la Plata. Bs. As.